

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลจิดาภา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	5
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง	1	
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1.5	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
2.1 ราเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1.5	5
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	0.5	
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2	5
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1	
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว	1	5
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1	
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	0.5	
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.5	

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา 65		
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	20
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	
5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2	
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	2	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	20
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2	
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	3	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4	20
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย	4	
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	4	
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น	4	
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน	4	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง		
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	5
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
8.3 จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
3. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		5
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	5
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัวชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง และอาเซียนศึกษา	2.5	
4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม นำความรู้	3	5
10.2 ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม นำความรู้ บรรลุตามเป้าหมาย	2	
5. มาตรฐานด้านมาตรฐานการส่งเสริม		5
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น		
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนา	3	5
11.2 ผลการดำเนินงานกิจกรรมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา พัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	2	

